

Представляю вашему вниманию подборку материала по теме "Формирование учебных действий на уроках иностранного языка, а также свои собственные идеи и практическую часть.

### Часть 1

(Лекция)

[Формирование универсальных учебных действий на уроках англ языка](#)

[\(Formation of universal education activities in the classroom English language\)](#)

Сегодня мы обсуждаем новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования, который недавно утвердил Минюст Российской Федерации и который станет обязательным для всех школ России с 1 сентября 2011 года.

В условиях перехода к так называемой «Новой школе», общей модернизации системы образования новые стандарты имеют крайне важное значение – во-первых, они показывают принципиальное отличие новой школы от старой, направление ее развития, а, во-вторых, это закон, исполнение которого гарантируется государством. К тому же это ближайшее будущее всех российских школьников.

Формированию у школьников универсальных общеучебных **действий**, призванных решать задачи быстрого и качественного обучения, уделяется большое внимание в Государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, **формирование** умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Начало формирования универсальных учебных **действий** у школьников предусматривается на младшей ступени обучения. Поэтому выбор УМК для начальной школы, соответствующего требованиям времени, является первоочередной задачей каждого учителя.

Мы видим, что в этой самой программе, которая будет в каждой школе, будет блок, относящийся к воспитанию, будет блок духовно-нравственного развития, будет блок,

относящийся к здоровью учащихся, и будет специальный блок, относящийся к умению учиться, формирование универсальных учебных действий, и среди них формирование информационной компетентности. Если говорить об условиях, то сам стандарт построен на том, что описывается деятельность, то есть мы переходим от идеи о том, что ребенок должен выучить наизусть то или другое, что становится все более бессмысленным из-за наличия тех же самых информационных технологий, к ситуации, когда он должен уметь осуществлять те или иные действия, работать с информацией, конечно, прежде всего. Школа – это, конечно, знания, с которыми он должен уметь работать, должен уметь их применять, в том числе решать новые неожиданные задачи. Вот этому формированию универсальных учебных действий будет уделено существенное внимание в стандарте и в документах, которые возникают и развивают этот самый стандарт.

*Можно же придумать массу очень интересных видов деятельности для детей. Вы берете какой-то маленький мультфильм или кусочек мультфильма, который озвучен на английском языке профессиональными актерами, ребенок слышит эту речь. Дальше вы стираете звуковую дорожку этого кусочка мультипликационного фильма. И дети сами озвучивают этот мультфильм и дальше имеют возможность анализировать тексты на английском языке, которые создали актеры и которые созданы детьми.*

Стандарт введен с требованием к результатам освоения, то есть то, чем должно закончиться образование в начальной школе, и к условиям реализации, то есть к материально-техническому обеспечению. И если мы возьмем четвертый раздел «Требования к условиям», то там наряду с прочими условиями есть требования, связанные с теми видами деятельности, организацию которых мы и должны, собственно, обеспечить. Они выписаны здесь. Мы имеем дело с малышом шестилетним, учащимся, и для этого должны быть приспособлены помещения и среда к игровой деятельности, потому что игра остается ведущим видом деятельности у шести- и семилетних детей, для учебной деятельности индивидуальной и коллективной, проектной, творческой, исследовательской, спортивной, трудовой. Значит, чтобы все эти виды деятельности организовать, нам нужно обустроить пространство и помещения, и классы, и отдельно выделить игровые зоны, и организовать внеклассные пространства и рекреации. В частности, для двигательной активности, для обеспечения сменных видов деятельности, потому что шестилетний малыш не в состоянии 45 минут без движения сидеть и воспринимать слова учителя или читать текст, или еще чем-то однообразно заниматься. Если говорить о требованиях к результатам освоения программы образовательной, то в стандарте выделены личностные, надпредметные и предметные результаты. Если мы посмотрим на предметные области, то в требованиях к предметным результатам, например, в образовательной области технологии, выписан целый ряд требований. В частности, ребенок должен использовать приобретенные знания для технического решения сложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических, организационных задач, взаимодействия друг с другом по поводу какой-то деятельности. Он должен получить знания о правилах создания материальной и

информационной среды, уметь применять эти знания для решения проектных, художественно-конструкторских и прочих задач. Вот хочется обратить внимание на то, что в начальной школе уже с первого класса параллельно с каллиграфическими навыками вводится понятие клавиатурного письма. И это значит, что каждый ребенок на выходе из начальной школы должен в соответствии с этими требованиями уметь вводить текст с клавиатуры грамотным способом, то есть десятью пальцами, вслепую. Кроме этого, он должен уметь фиксировать, записывать в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, уметь готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, как делаем это мы, взрослые.

Одно из главных отличий нового стандарта начального образования – расширение информационного пространства. Его элементы в той или иной мере, по замыслу авторов, должны присутствовать на всех уроках.

Одной из важнейших функций начального обучения следует считать формирование навыков и умений учебной деятельности. Именно в младшем школьном возрасте ребенок овладевает системой операций, необходимых для успешной учебной деятельности на последующих этапах. При этом существенно, чтобы предлагаемая для усвоения система не носила жесткоалгоритмического характера: ум ребенка должен оставаться гибким, самостоятельным, творческим, а не быть закованным в строгие рамки универсальных предписаний. [Это касается и овладения английским языком](#) .

Формирование навыков и умений учебной деятельности неразрывно связано еще с двумя функциями обучения: овладением учебным материалом и формированием умения свободного перехода от учебной к неучебной деятельности, умения перехода от решения системы учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной действительности, распознаваний и решению встающих в ней задач.

**Конечной целью обучения английскому языку всегда является реальная жизнь.**

Мы учим ребенка быть полноценным членом общества, активно, грамотно и творчески участвовать в социальной деятельности.

Но эта цель едва ли будет достижимой, если в обучении английскому языку

недостаточно реализуется личностно образующая функция обучения. Она особенно важна как раз для рассматриваемого этапа, ибо именно в младшем школьном возрасте закладываются основы личности, и просчеты, допускаемые здесь, отзываются в последствии в обостренной форме.

Теперь уместно сформулировать еще одну функцию начального обучения английскому языку, логично вытекающую из концепции возрастного развития ребенка : это функция опоры на материал в поэтапном развитии ребенка. Мало дать школьнику вообще некоторый набор или систему знаний, передать ему социальный опыт. Это необходимо делать в такой последовательности, с таким выбором, в такой дозировке, чтобы узловые, поворотные точки развития детского интеллекта и вообще развития высших психологических функций, соответствующие особой предрасположенности ребенка к усвоению тех или иных воздействий, были обеспечены необходимым и достаточным материалом. Это требование особенно часто нарушается в обучении неродному языку.

Как показали исследования, психологической основой для овладения речью в нашем детстве я

### **Все исследователи утверждают, что обучение английскому языку должно быть ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей.**

Исследователи считают доказанными, что специальные занятия можно начинать проводить с детьми 3-10 лет, до трех - бессмысленно, после десяти - бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими способностями выше среднего уровня.

*Лучше всего начинать изучение английского языка в 5 -8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо освоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому "кодировать" свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на английском языке. Дети легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят .*

Важно помнить, что в этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Дети продолжают играть до 10-12 лет. Следовательно, возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

### **Ответы к заданиям к практической части .**

## Формирование УУД по английскому языку

Автор: Виктория Афонина

02.08.2012 16:54 - Обновлено 02.08.2012 17:22

---

Задание 1 В

Задание 2 Г

Задание 3 В

Задание 4 Г

Задание 5 В

Задание 6 – 10 слов

Задание 7 - 4 слова

Задание 8 -2б

Задание 9 -1б

Задание 10 -1б

Задание 11-2б

## **Часть 2**

**Практическое занятие для учителей.**

**Формирование универсальных учебных действий по разделу «Письмо».**

**Цель: Научить учителей правильно понимать основы проверки написания личного письма.**

**Задание 1.** Вы приступаете к проверке задания C1. Ваш **первый** шаг:

А) проверить    правильность написания адреса

В) подсчитать    количество слов в работе

С) проверить    правильность оформления письма

Д) любое из    перечисленных, порядок выполнения не имеет значения

**Задание 2.** В проверяемом выполненном задании 170 слов. Ваше действие:

**А)**

проверю    работу полностью, но снижу 1 балл по критерию "Организация    текста" за превыше

**Б)**

проверю    работу полностью, но снижу 1 балл по критерию "Содержание текста"    за превыше



**В)**

отсчитаю 154 слова от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее

**Г)**

отсчитаю 140 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее

**Задание 3.** В проверяемом выполненном задании 154 слова. Ваше действие:

**А)**

проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию "Организация текста" за превыше

**Б)**

проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию "Содержание текста" за превыше

**В)**

проверю работу полностью, не снижая баллов ни по одному из критериев за превышение об

**Г)**

отсчитаю 140 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее, не сни

**Задание 4** В проверяемом выполненном задании 93 слова. Ваше действие:

**А)**

проверю работу, но снижу 1 балл по критерию "Организация текста" за недостаточный объём

**Б)**

проверю работу, но снижу 1 балл по критерию "Содержание текста" за недостаточный объём

**В)**

не буду проверять работу и выставлю за нее 0 баллов

**Г)**

проверю работу, не снижая баллов ни по одному из критериев за недостаточный объём

**Задание 5.** В проверяемом выполненном задании 89 слов. Ваше действие:

**А)**

проверю работу, но снижу 1 балл по критерию "Организация текста" за недостаточный объём

**Б)**

проверю работу, но снижу 1 балл по критерию "Содержание текста" за недостаточный объём

**В)**

не буду проверять работу и выставлю за нее 0

Г)

проверю работу, не снижая баллов ни по одному из критериев за недостаточный объем

**Задание 6.** Подсчитайте количество слов в этом отрывке из личного письма, выполненного учащимся. Сколько их?

**Flat 8**

**5 Mira street**

**Torzhok**

**Russia**

**16 May 2008**

**Задание 7.** Подсчитайте количество слов в этом отрывке из личного письма, выполненного учащейся.

**Moscow, 127018**

**Russia**

**19.06.08**

**Задание 8** Изучите заполненную дополнительную схему оценивания по критерию "Содержа

Пункт «СОДЕРЖАНИЕ» в дополнительной схеме:

1. Ссылка на предыдущие контакты. Благодарность за полученное письмо: «-».
2. Информация о том, какую профессию выбрал автор: «+»
3. Информация о мотивах выбора данной профессии «+-».
4. Вопросы о планах на путешествие «+».
5. Объем высказывания соответствует поставленной задаче «+».
6. Обращение (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем): «+».
7. Завершающая фраза (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем): «+».
8. Подпись (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем): «+»

**Задание 9.** Изучите заполненную дополнительную схему оценивания по критерию Содержания

Пункт «СОДЕРЖАНИЕ» в дополнительной схеме:

1. Ссылка на предыдущие контакты. Благодарность за полученное письмо: «+».
2. Информация о том, какую профессию выбрал автор: «+»
3. Информация о мотивах выбора данной профессии «+».
4. Вопросы о планах на путешествие «-».
5. Объем высказывания соответствует поставленной задаче «+».
6. Обращение (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем): «+».
7. Завершающая фраза (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем): «+»
8. Подпись (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем): «+»

**Задание 10.** Изучите заполненную дополнительную схему оценивания по критерию "Организация"

( а) Логичность: «+-»

б) Деление на абзацы: (-).

в) Средства логической связи: (+ -).

г) Обращение (на отдельной строке): (+).

д) Подпись (на отдельной строке): (+).

е) Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий): (+).

ж) Дата под адресом (+).

**Задание 11** . Изучите заполненную дополнительную схему оценивания по критерию "Организа

1. а) Логичность: «+»

10. б) Деление на абзацы: (+).

11. в) Средства логической связи: (+ -).

12. г) Обращение (на отдельной строке): (+).

13. д) Подпись (на отдельной строке): (+).

14. е) Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий): (-).

15. ж) Дата под адресом (-).



### Практические советы.

#### Помни!

1. Содержательный момент. Сообщите информацию, которая требуется по инструкции.
2. Связность и логичность текста.
3. Выражай личное мнение, эмоции и чувства.
4. Контролируй объем текста.
5. Используй неофициальный стиль (для личного письма) и нейтральный (для сочинения).
6. Используй сложные грамматические структуры и разнообразную лексику.

**Задание для учащегося С 2**

C2. You have **What is your opinion? How would you prefer to get to know the characters and the**

Write **200–250 words** You have 40 minutes to do this task.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give reasons for it
- give arguments for the other point of view and explain why you don't agree with it
- draw a conclusion

Задание 8

**Задание для учащегося**

C1. You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Bill who writes

... I don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in

I've lived in the USA my whole life but I'd really love to travel to other countries...

Write a letter to Bill.

In your letter

- answer his questions

- ask 3 questions about his plans for travelling.

Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

## Формирование УУД по английскому языку

Автор: Виктория Афонина

02.08.2012 16:54 - Обновлено 02.08.2012 17:22

---

Изучите задание и дополнительную схему оценивания к нему. Какой аспект содержания отсут

**Текст** **личного письма** (на основе орфографии и пунктуации оригинала)

Dear Bill,

It was nice to hear from you. I'm sorry I couldn't write you earlier because I was very busy.

In your letter you tell me about your future profession and ask me about my choice. Of course I have

That is all for now. Hope to hear from you soon.

Love,

Nataly

**А)**

Благодарность за полученное письмо, ссылка на предыдущие контакты

**Б)**

Информация о том, выбрана ли дальнейшая карьера

**В)**

Информация о том, какая профессия выбрана

**Г)**

Информация о мотивах выбора данной профессии

**Д)**

Три вопроса о планах Билла на будущее путешествие

**Е)**

Обращение

**Ж)**

Завершающая фраза

3)

Подпись

**Задание 11.**

Изучите задание и докажите правильную схему оценивания к нему. Как вы считаете?

**C**

**1. You have 20 minutes to do this task.**

**You have received a letter from your English-speaking pen friend Bill who writes**

... I don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in...

I've lived in the USA my whole life but I'd really love to travel to other countries...

**Write a letter to Bill.**

**In your letter**

**- answer his questions**

**- ask 3 questions about his plans for travelling.**

## Формирование УУД по английскому языку

Автор: Виктория Афонина

02.08.2012 16:54 - Обновлено 02.08.2012 17:22

---

**Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.**

Текст личного письма (используйте орфографию и пунктуацию оригинала)

Dear Bill,

Thanks for your letter. I was very glad to take it. I am writing to your to tell about my plans of travel

And It is very interesting to travel all over the world and I really love it too. Are you will going alone?

Yours,

Ivan



**А)**

Благодарность за полученное письмо, ссылка на предыдущие контакты

**Б)**

Информация о том, выбрана ли дальнейшая карьера

**В)**

Информация о том, какая профессия выбрана

**Г)**

Информация о мотивах выбора данной профессии

**Д)**

Три вопроса о планах Билла на будущее путешествие

**Е)**

Обращение

**Ж)**

Завершающая фраза

**З)**

## Формирование УУД по английскому языку

Автор: Виктория Афонина

02.08.2012 16:54 - Обновлено 02.08.2012 17:22

---

Подпись