

«Анализ результатов единого государственного экзамена в московской области в 2009 году» Сборник методических материалов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Единый государственный экзамен 2010 года по иностранному языку (английский язык) обеспечил объективное выявление у учащихся уровня сформированности умений основных видов речевой деятельности. Из статистических данных в таблице видно, что экзаменуемые справились с заданиями базового уровня на 69,09%. Данный показатель выше среднего, что подтверждает освоение выпускниками основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку (английский язык).

Таблица 21

Раздел

Задание

Процент от общего количества	выполнивших
------------------------------	-------------

Базовый уровень

Анализ результатов ЕГЭ в 2009 году

Автор: Виктория Афонина
27.07.2012 20:10 -

Аудирование

B1

58,32

Чтение

B2

65,34

Грамматика и лексика

B4–B10

50,6

B11–B16

57,4

Анализ результатов ЕГЭ в 2009 году

Автор: Виктория Афонина
27.07.2012 20:10 -

Письмо

C1

44,7

Повышенный уровень

Аудирование

A1–A7

60,08

Чтение

B3

35,08

Анализ результатов ЕГЭ в 2009 году

Автор: Виктория Афонина
27.07.2012 20:10 -

Грамматика и лексика

A22–A28

58,22

Высокий уровень

Аудирование

A8–A14

50,62

Чтение

A15–A21

72,33

Письмо

Анализ результатов ЕГЭ в 2009 году

Автор: Виктория Афонина
27.07.2012 20:10 -

C2

31,4

Средний балл выполнения заданий
(в % от максимального) по уровням

Уровни

Процент от общего количества выполнивших

Базовый уровень

69,09

Повышенный уровень

51,13

Высокий уровень

51,4

СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ = **57.2** (171.62/3)=57.2

В целом хорошо выполнен раздел "Аудирование". Распределение результатов свидетельствует о том, что основная часть участников экзамена успешно справилась с заданиями данного раздела, при этом результаты позволяют достаточно четко дифференцировать испытуемых по уровням подготовки.

Как видно из статистических данных в разделе "Чтение" у экзаменуемых более устойчиво сформировано умение понимать основное содержание прочитанного текста и умение полно и точно понимать содержание текста . Однако распределение баллов свидетельствует о том, что экзаменуемые испытали серьёзные затруднения с определением структурно-смысловых связей в тексте,

Традиционно трудным оказался для выполнения раздел "Лексика и грамматика". Распределение баллов свидетельствует о том, что затруднения связаны с тем, что учащиеся не всегда знают значение и употребление той или иной лексической единицы, не умеют анализировать контекст с точки зрения его смысла и грамматической структуры отдельных предложений. При этом прослеживается четкая дифференциация испытуемых по уровню подготовки.

В разделе "Письмо" в целом наблюдаются удовлетворительные результаты. Характеристика распределения результатов выполнения данного раздела свидетельствует о том, что написание письменных высказываний с элементами рассуждения составило наибольшую сложность даже для хорошо подготовленных выпускников, при этом четко выделилась отдельная группа участников, не справившаяся с заданиями данного раздела . Немалое количество экзаменуемых даже не приступило к выполнению данного раздела.

Результаты выполнения экзаменационной работы в 2010г. по английскому языку позволяют отметить, что в целом выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах, в основном хорошее владение содержанием материала на базовом уровне.

Наиболее устойчивые умения проявили выпускники в заданиях повышенного и высокого уровня, хотя в таких видах речевой деятельности, как чтение (задание В3) и письмо, результаты относительно ниже, хотя и здесь наблюдаются положительные тенденции.

**Результаты взяты с официального сайта РЦОИ МО
СТАТИСТИКА И АНАЛИТИКА**