

Аналитический отчет

о результатах, достигнутых учителем.

1. Ф.И.О. **Афонина Виктория Николаевна**

2. Место работы: **Муниципальное общеобразовательное учреждение городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 22».**

3. Учебная нагрузка: **35 часов в неделю (2009-2010 учебный год).**

4. Стаж педагогической работы: **12 лет, 7 лет в данном общеобразовательном учреждении.**

5. Квалификационная категория: **высшая квалификационная категория.**

6. Какие профессиональные сообщества поддерживают: **ММО учителей иностранных языков городского округа Балашиха Московской области.**

Аналитический отчет

Автор: Виктория Афонина

30.07.2012 15:39 - Обновлено 30.07.2012 17:50



Критерии оценки

учителя

1

Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние 6 лет

Аналитический отчет

Автор: Виктория Афонина

30.07.2012 15:39 - Обновлено 30.07.2012 17:50

Год

Количество учеников

2004

110

2005

108

2006

116

2007

103

Аналитический отчет

Автор: Виктория Афонина

30.07.2012 15:39 - Обновлено 30.07.2012 17:50

2008

131

2009

2010

188

155

«Учитель – это гончар,

а дети – глина в его руках».

**Позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам
оя педагогическая философия.**

М

«Интерес - движущая сила познания».

Основные критерии:

- Обучение - это игра, которую следует прекращать раньше, чем ребенок устанет.
- Поверь в свой успех.
- Развитие любознательности, как фактор быстроты и новизны.

Для меня душа ребенка, это огонёк, который я мечтаю зажечь в ней.

По моему мнению, чтобы появился интерес к знаниям, необходимы следующие критерии: игра, вера в успех, любознательность.

Дети больше всего любят играть. Но учение - это игра, которую нужно прекращать, прежде чем ребенок устанет от неё.

Главное, чтобы ребёнок был «недокормлен» и вставал из-за «стола знаний» с ощущением постоянного «голода», чтобы ему всё время хотелось ещё.

В ребенке необходимо воспитывать уверенность в собственных силах. Целесообразно заканчивать любой урок с детьми, теми упражнениями, теми элементами, которые ему хорошо удаются. Нужно вовремя прервать упражнения, не дав закрепиться неудовольствию.

Отсутствие принуждения - принцип, которым я руководствуюсь, в этом наша сила! Лучше ничего не делать, чем вызывать у ребёнка скуку. Если я вижу, что ученику не интересно, я предлагаю ему самому выбрать задание (из существующих вариантов), что более успешно развивает интерес и навыки самостоятельной работы. При выполнении проектной работы, задания растягиваются на несколько уроков. Этот принцип повышает мотивацию к обучению.

С первых минут обучения я стараюсь внушить школьникам, что нет глупых и умных людей, а есть процесс развития мозга, который можно остановить, замедлить или ускорить в зависимости от обстоятельств. Нужно только поверить в себя, распознать свои, пусть даже самые маленькие успехи, раскрыть свой мозг для восприятия окружающего.

На уроке, своим ребятам, я привожу такой пример: « Все дети - лингвистические гении, поскольку они овладевают своим родным языком в два года». Человек разумен, потому что, он использует свой мозг. Чем больше человек упражняет свой мозг, тем умнее он становится.

Для того чтобы наша вера в себя, не угасала, а подкреплялась фактами, я привожу ребятам цитаты из работ доктора Клозовского (заведующего отделом нейрохирургии Академии медицинских наук). Клозовский взял помёт котят и щенков, затем разделил их на две равные группы. Контрольная группа росла в нормальных условиях, а экспериментальная - в меняющейся среде, наполненной различными сенсорными стимуляторами. Спустя 10-19 дней он исследовал их мозг. В экспериментальной группе вестибулярная область мозга выросла на 22,8 - 35%. Значит, подобно мышцам, мозг при «использовании» увеличивается!

Необходимо создавать для школьников ситуацию успеха. На практике это может быть: доступное задание, дифференцируемая помощь обучаемых, поощрение действий учащегося, благоприятная морально-психологическая атмосфера.

Увлекательные игры, первые успехи не оставляют детей равнодушными. Я поставила перед собой задачу - добиться того, чтобы интерес у ребят никогда не угасал.

И я поддерживаю огонёк, тлеющий в ребяческой душе, всеми способами, которые я знаю и которые только узнаю!

Традиционно с 2006г. проводятся уроки самоуправления учениками старших классов у младших на день учителя.

Нам нравится проводить уроки самоуправления!

Позитивные результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя.

«Есть всего два вечных предмета, которые можно передать своим детям, - это корни и крылья».

НАШ 9 «В»

НАШЕ

НЕЗАБЫВАЕМОЕ

ПУТЕШЕСТВИЕ в

ФИНЛЯНДИЮ и ШВЕЦИЮ.

Паром Silja Line.

Затонувший

королевский корабль

«Васса».

А мы отправляемся в

МОРСКОЙ КРУИЗ!

Санкт-Петербург

Использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.

Развитие человека - это формирование его способностей»-

(С.Л. Рубинштейн)

В современном мире для эффективного обучения необходимо применять компьютер. Многие компьютерные программы, обучающие английскому языку, развивают наблюдательность, логическое мышление и память, расширяют словарный запас, способствуют развитию навыков разговорной речи, чтения и письма.

Современные достижения человеческого прогресса - основные факторы скорости и новизны в обучении.

Сценка про мальчика, который опаздывает в школу, потому что не знает где его вещи!
Мыльников А. 3 «В»

Пример задания для игрового метода.

Ситуация для учебного речевого проигрывания.

Речевые роли

Выбор места для семейного проживания (коттедж, квартира в городе, фермерский дом, волшебный замок). Выбор мебели для квартиры и ее расстановка в комнатах.

Члены семьи, персонажи рекламы, продавец, друзья, покупатель.

Карточка «ЛОТО» применяются после изучения ребятами

алфавита!

Первая страница моего сайта.

МОУ СОШ №22

9 «В» КЛАСС.

Классный руководитель:

Афонина В.Н.

МОУ СОШ №22

10 «Б» КЛАСС.

Классный руководитель:

Афонина В.Н.

Первая страница моего сайта.

Открытый урок:

“Welcome to our school”

8 «А» класс.

«Урок взаимодействия»

11 «А» и 8 «А»

Николаева И.

Мухамеджанова Р.

ЗАСЕДАНИЕ ШМО СОШ №22

Заседание ведет руководитель ШМО учителей иностранного языка - Афонина В.Н.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, конференции, круглые столы и др.)

Учебно-методический журнал «Школьный вестник»

2010г. (январь) 1

выпуск

«Обучая, развиваем»

Из опыта работы учителей иностранного языка МОУ СОШ №22 г.Балашиха).

Журнал состоит из семи разделов:

«О нас»

«Методическая копилка».

Раздел знакомит читателя с новыми образовательными технологиями и примерами применения их на практике педагогами школы.

«Урок, которым я горжусь»

В разделе помещены разработки оригинальных открытых уроков проведенных учителями школы.

"Выращиваем таланты".

Раздел содержит информацию о работе с одаренными детьми, сообщает сведения о победителях конкурсов и олимпиад.

"Анонс".

Раздел знакомит с положениями о школьных конкурсах для педагогов и их воспитанников.

"Новости социально-педагогической службы".

В разделе помещены статьи по педагогике и психологии для проведения воспитательного процесса школы.

"Элективные курсы".

Раздел содержит положения, методические рекомендации по организации учебной деятельности.

Учитель английского языка

Кравченко С. В.

выступает на заседании ШМО

с отчетом о посещении курсов.

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обучение в аспирантуре, докторантуре, наличие ученой степени и научного звания)

Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах

Положительная динамика успеваемости 100 %. Качество знаний по английскому языку составл

Динамика успеваемости / качества обученности по английскому языку:

См. график  1

Аналитический отчет

Автор: Виктория Афонина

30.07.2012 15:39 - Обновлено 30.07.2012 17:50

«Динамика качества обученности учащихся подтвердивших, повысивших годовые отметки»

(2007г. -2010г.

1 пол.)

2009г (1 полугодие) 100%

% Качества- 72%

5 «Б» 100% 92%

5 «В» 100% 85%

6 «А» 100% 47%

7 «А» 100% 57%

7 «Б» 100% 54%

Аналитический отчет

Автор: Виктория Афонина

30.07.2012 15:39 - Обновлено 30.07.2012 17:50

7 «В» 100% 75%

8 «А» 100% 93%

8 «Б» 100% 85%

10 «А» 100% 47%

11 «А» 100% 67%

11 «Б» 100% 84%

2008-2009 год

4 «Б» 100%, 67%

4 «В» 100% ,82%

5 «А» 100% ,45%

6 «А» 100% ,62%

Аналитический отчет

Автор: Виктория Афонина

30.07.2012 15:39 - Обновлено 30.07.2012 17:50

7 «А» 100%, 93%

7 «Б» 100%, 70%

10 «А» 100%, 44%

10 «Б» 100% , 77%

11 «А» 100%, 91%

2007-2008 год

11 «А» 100%,84%

9 «А» 100%,72%

6 «А» 100% ,86%

11 «Б» 100%, 77%

Аналитический отчет

Автор: Виктория Афонина

30.07.2012 15:39 - Обновлено 30.07.2012 17:50

9 «Б» 100%, 53%

9 «В» 100%, 76%

6 «Б» 100%, 85%

2006-2007 год

9«А» 100%, 67%

10 «А» 100%, 76%

8 «А» 100%,83 %

2005-2006 год

11 «А» 100%, 100%

2009-2010 год

2008-2009 год
Преподавание электрофизики по английскому языку

2008-2009 год

Преподавание электрофизики по английскому языку

2006-2007 год

Итоговую отметку повысили 15 чел. из 73 учеников, 20,5% за 3 года.

Итоговую отметку повысили 15% учащихся за 1 полугодие (2009-2010г.)

См. Таблицу 1

2006г.-2007г. Участвовавшие учащиеся участвовали в 14-2007-2006г. Повышение уровня знаний учащихся

Итоговую отметку за три года подтвердили 71% учащихся, 52 чел. из 73 учащихся.

(Прослежена динамика успеваемости 5-и классов за три года.)

100% учащихся, сдававших на итоговой аттестации английский язык по выбору, подтвердили с

Проектная работа

Ученицы

7 класса «А»

Рычковой Маши

по теме: "Flowers"

Учитель:

Афонина В.Н.

Аналитический отчет

Автор: Виктория Афонина

30.07.2012 15:39 - Обновлено 30.07.2012 17:50

Участие уча-щихся в олимпиадах и конкурсах по предметам

10% учащихся МОУ «СОШ №22» поступили на бюджетные места в высшие и средние специальности

Высокий

результат

ЕГЭ за прошлый год (2008-2009)

Мхиторян Д.А 11 «А» -79 б. (100)

Никитин В.В. 11 «А» -75 б. (100)

Винокурова Д.В 11 «А» -68 б. (100)

В этом году 2009-2010г выбрало 10 чел. английский язык как профильный.

Ученики поступившие на бюджетные места (сдававшие английский язык):

2008г.

Мухамеджанова Регина 11 «А»

Володичева Вика 11 «А»

Чубарова Маша

11 «А»

Семичастнова Маша 11 «А»

2009г.

Мхиторян Д.А

Аналитический отчет

Автор: Виктория Афонина

30.07.2012 15:39 - Обновлено 30.07.2012 17:50

11 «А»

Никитин В.В.

11 «А»

Винокурова Д.В 11 «А»

Самарина Ника 10 «Б» колледж с английским уклоном.

2006-2007г Научно - практическая конференция по теме «Вопросы профессионального образования в России»

По результатам административных срезов 80-90% учащихся подтверждают оценку промежуточ

Качество обученности по элективным курсам составляет 100%.

Основой для мотивации учащихся, эффективности и продуктивности учебной деятельности яв

педагогическая философия:

« **Обучение в форме ролевой игры** я работаю уже пятый год.

В процессе обучения школьникам предлагаются различные творческие задания: написание ре

В учебном процессе учащимся предлагаются задания на применение знаний в незнакомой си

Такого вида задания помогают выявлять творчески мыслящих учеников.

Ребенок – это не созданный, а развивающийся организм. (В. А. Сухомлинский, 1980 г.)